Workshop 1

"CREANDO UNA VISIÓN: LOS CENTROS DE FP COMO HUBS DE EMPRENDIMIENTO"

InnoOmnia [Espoo, Finlandia – 7/8 Mayo. 2015]

Autor: Iván Diego (Valnalón) con las aportaciones de socios de IncuVET

InnoOmnia en cifras

Fundado en 2011
200 emprendedores formados
1000 profesores y equipos directivos formados
700 profesores de OMNIA familiarizados con nuevas pedagogías.

No se nos ocurre un sitio mejor que Finlandia para celebrar la primera visita de estudio del proyecto IncuVET El título de esta visita **"Creando una visión: Los centros de FP como Hubs de Emprendimiento"** le viene como anillo al dedo a **InnoOmnia** , un proceso participativo donde profesores, estudiantes representantes del ayuntamiento, empresas y emprendedores trabajan en conjunto para afrontar el reto de integrar el emprendimiento en un centro de FP situado en la localidad de Espoo a apenas media hora de Helsinki. El documento que tienes en tus manos recoge de un modo informal la esencia de las cosas que hemos visto y oído allí.

InnoOmnia combina el mundo de la Formación Profesional y el trabajo abriendo un escenario completamente nuevo para la colaboración entre emprendedores, estudiantes y profesorado de todos los niveles educativos.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

F de Finlandia

La mera mención de la palabra Finlandia en una sala de profesores suele generar una avalancha de comentarios positivos. En los últimos años Finlandia se ha convertido en una especie de Arcadia feliz para los profesionales de la educación y aunque no tenemos las estadísticas a mano, creemos que no es descabellado afirmar que son cada vez más los profesionales de la educación que visitan el país motivados por comprender las claves del éxito de su modelo educativo.

En el vuelo a Helsinki la revista de a bordo de Finnair contenía un artículo titulado "Una oda a la persona emprendedora". El texto venía acompañado de la foto de su sonriente autor, un tal **Alexander Stubb**, que para aquellos que no estéis familiarizados con el panorama político finlandés, había sido Primer Ministro hasta hacía apenas unos días. Establecer relaciones causa-efecto es parte de la condición humana y este artículo bien podría ser el discurso de bienvenida para esta primera visita de estudio de IncuVET. Lo que teníamos por delante eran dos días de trabajo y un interesante programa que nos permitió conocer en boca de sus protagonistas cómo se integra el emprendimiento en un centro de FP finlandés. Bienvenidos a InnoOmnia.

La educación emprendedora en Finlandia, competencia de las autoridades locales

l papel del Ayuntamiento de Espoo ha sido crucial en la concepción y posterior desarrollo de InnoOmnia como deja claro **Kristina Erkkilä**, Directora de Desarrollo del Ayuntamiento de Espoo, una ciudad que destaca por su dinamismo económico. En su presentación Kristina nos ayudó a comprender como desde los años 90 se habían venido gestando una serie de políticas a nivel nacional que fueron facilitando la integración del emprendimiento en el sistema educativo finlandés no sin prevenirnos sobre los peligros de reproducir a ciegas modelos o iniciativas que funcionan en otros sitios sin tener en cuenta el contexto. El contexto importa y el Ayuntamiento de Espoo, ha tenido una influencia enorme en el diseño y puesta en práctica de una estrategia de emprendimiento en educación en este municipio. Ya en 2009, el Ministerio de Educación en sus **"Guidelines for Entrepreneurship Education"** (Directrices sobre Emprendimiento en Educación) planteaba un escenario para 2015 donde las autoridades regionales y locales serían los principales impulsores de las medidas encaminadas a impulsar el desarrollo esta competencia en educación. El compromiso estratégico del área metropolitana de Espoo la han hecho convertirse en un municipio de referencia en el impulso del emprendimiento haciendo buenas las predicciones del Ministerio 6 años atrás.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ese mismo año, 2009, la Comisión Europea publica el informe "Entrepreneurship in VET" (Emprendimiento en FP) que identifica una serie de carencias comunes a todos los sistemas de Formación Profesional de la Unión a la hora de fomentar el emprendimiento entre las que destacan una escasa participación de los estudiantes, métodos de enseñanza poco efectivos y la baja implicación de emprendedores y empresas. Nos preguntamos si esta descripción de trazo grueso representaba la situación en la FP finlandesa por aquel entonces y lo que es más importante, hasta qué punto han cambiado las cosas a día de hoy. Sin más dilación damos la palabra a los profesores, estudiantes y emprendedores que dan vida a InnoOmnia.

No es un pájaro, no es un avión, es… InnoOmnia

"No es fácil entender de buenas a primeras qué es InnoOmnia." Estas fueron las primeras palabras de **Elina Oksanen-Ylköski** pero vamos a empezar con esta: "InnoOmnia es un hub integrado dentro de OMNIA, un centro de FP propiedad del Ayuntamiento de Espoo donde se encuentran y colaboran emprendedores, profesores y estudiantes." Las razones para ponerlo en marcha fueron una preocupante tasa de desempleo juvenil en el area de Espoo; una baja tasa de actividad empresarial entre los titulados de FP; la falta de una incubadora de proyectos específica para estudiantes de FP y la necesidad de integrar el emprendimiento como elemento transversal en todos los itinerarios de FP. Si visitas InnoOmnia por primera vez, es más que probable que sufras el Síndrome de Superman. No es exactamente un semillero de proyectos, ni un centro de formación de profesorado, ni un dispositivo de orientación para estudiantes… entonces ¿qué diablos es?

"InnoOmnia significa cosas diferentes para personas diferentes". Los estudiantes pueden realizar allí sus prácticas de empresa pero también desarrollar proyectos conjuntos con emprendedores locales que están intentando lanzar sus proyectos empresariales desde allí. No en vano en sus 5 años de andadura, en InnoOmnia se han creado más de 200 start-ups) A su vez es un campo de experimentación, un laboratorio viviente para el profesorado que trabaja en InnoOmnia y quiere poner en práctica nuevas metodologías y enfoques pedagógicos. "Pero por encima de todo eso", nos recuerda Elina, "InnoOnmnia se diseñó con el objetivo de crear las condiciones y el contexto en para facilitar y potenciar la colaboración informal entre profesores, estudiantes y emprendedores locales que cristalicen en nuevos proyectos de tipo empresarial, laboral o pedagógico pero con un denominador común, su carácter innovador. "

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

"Trabajar en este proyecto nos hizo descubrir habilidades que no sabíamos que teníamos"

Estudiantes de FP en InnoOmia

El itinerario emprendedor en Omnia

Escuchando a **Tuula Kurkisuo**, profesora de Emprendimiento en Omnia, uno no tarda en darse cuenta de que el emprendimiento está firmemente integrado en el curriculum de FP en Omnia a través de una serie de asignaturas tanto obligatorias (Emprendimiento Personal) como opcionales (Empresa) apoyadas por una buena oferta de actividades extracurriculares impulsadas por el propio centro (24-hour Entrepreneurial Adventure Camp) o iniciativas diseñadas por agentes externos como Company Programme, un proyecto de mini-empresas ideado por Junior Achievement/Young Enterprise. El itinerario formativo está diseñado de tal manera que facilita la adquisición gradual de un conjunto de habilidades personales, profesionales y emprendedoras. En opinión de Tuula la comunicación, marca personal, flexibilidad, productividad constituyen la base del éxito para una transición efectiva a la vida adulta. Dos de los estudiantes de Tuula nos presentaron su empresa, "First Pump", y compartieron con nosotros lo que ha supuesto trabajar en esta asignatura: "Trabajar en este proyecto dentro de la asignatura de Empresa nos ha hecho descubrir que tenemos habilidades que desconocíamos."

No obstante Tuula advierte que aunque todo el profesorado parece tener claro qué objetivo se persigue con este tipo de asignaturas e iniciativas, queda aún mucho trabajo por hacer en CÓMO llevarlo a cabo en el aula. Alguna de las preguntas que dejó en el aire os sonarán familiares ¿Cómo crear oportunidades de aprendizaje a partir de los intereses de los estudiantes? ¿Cómo motivar y mantener su atención? Bajo su punto de vista INCUVET merecería la pena si se consigue algún avance en esta dirección, por pequeño que sea, En la conversación que mantuvimos después de su presentación, corroboramos que muchos de los profesores finlandeses presentes en la sala consideraban no estar suficientemente formados para adoptar

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

eso que se denomina "enseñar de forma emprendedora". Conscientes de esta situación, InnoOmnia ha abierto una línea de trabajo específica centrada en la formación de profesorado y la vertiente más pedagógica del emprendimiento.

Profesores que llevan el emprendimiento a su terreno.

Selina Nastase, profesora de Diseño y Moda, no encaja en el perfil del defensor a ultranza del emprendimiento puro y duro. Sin embargo destacaríamos de ella su capacidad para interpretar las exigencias del guión y llevar el emprendimiento a su terreno. Selina ha sido capaz de encontrar una fórmula que en cierta medida da respuesta a las preguntas planteadas por Tuula. Sus clases se han convertido en un entorno de aprendizaje que estimula la iniciativa y la creatividad de sus estudiantes. Apoyándose en su experiencia profesional previa como diseñadora y utilizando diferentes recursos y perspectivas Selina está consiguiendo dar respuesta a lo que en su opinión es una pregunta clave: ¿Cómo enseñar "Éxito"? La respuesta, en su opinión, radica en ayudar a sus estudiantes a establecer objetivos profesionales y personales claros y en activar su auto-estima.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

A su vez es fundamental que se familiaricen con los entresijos del sector en el que van a desarrollar su carrera profesional por lo que Selina enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes mediante la lectura de artículos y animándolos a participar en ferias profesionales y eventos. En una apuesta clara por el aprendizaje basado en proyectos, Selina contacta con empresas locales para que los estudiantes se enfrenten a retos planteados por clientes reales. Su trabajo como profesora consiste en acordar con la empresa las condiciones de colaboración y el tipo de trabajo/diseño/producto que los estudiantes tendrán que presentar. Por lo general la empresa se compromete a fabricar las 3 ideas/diseños ganadores. De este modo, los estudiantes adquieren una visión de conjunto de todas las asignaturas del ciclo y se van acostumbrando al nivel de exigencia y necesidades de un cliente real.

Modelos pedagógicos cooperativos

En su empleo anterior en la Universidad de Jyväskylä, **Kirsi Niskala**, técnica de proyectos en InnoOmnia, tuvo la oportunidad de trabajar con la metodología "Team Academy". Creada en los años 90, es una metodología basada en el modelo y principios cooperativos que prescinde de las lecciones tradicionales. Aunque originalmente se empezó a aplicar con estudiantes universitarios de Empresariales y Económicas. Gracias a sus excelentes resultados (más del 40% de los estudiantes acaban creando su propia empresa) son varios los centros de FP Finlandeses que han empezado a experimentar con la metodología Team Academy aunque Kirsi reconoce que la adaptación a este nivel educativo plantea ciertas dificultades.

En el caso de OMNIA, todo empezó con la constitución de la cooperativa ESPOON KYKY en Mayo de 2013. En la actualidad los 60 socios de la cooperativa son estudiantes de 2º y 3º que deciden voluntariamente formar parte de la misma realizando una aportación inicial de capital de 20 €. La cooperativa oferta un amplio número de servicios en el área de Espoo relacionados con las familias profesionales y factura anualmente

Una cooperativa es una asociación autónoma de presonas unidas voluntariamente para hacer frente a las necesidades económicas, sociales y culturales comunes a todos los socios mediante una empresa.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

unos 50000 €. Espoon Kyky Coop es un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes desarrollan habilidades y actitudes relacionadas con su profesión a la vez que adquieren conocimientos teóricos. La aplicación del modelo plantea ciertas dificultades. Por un lado, es difícil conseguir que los estudiantes trabajen en equipo y sientan la cooperativa como propia debido principalmente a que los miembros de la cooperativa están continuamente cambiando y a que se realiza una única Asamblea General una vez al año. A su vez, el profesorado necesita conocer con más detalle cómo funciona una cooperativa de trabajo asociado así como disponer de herramientas de apoyo, materiales y métodos para potenciar una reforzar la cooperación entre los socios de la cooperativa a lo que se suma la dificultades que plantea la evaluación.

> ***"[…] corresponde a los gobiernos asegurarse que el modelo cooperativo se incluya en los curriculos en todos los niveles educativos que permitan a los jóvenes contemplar esta opción cuando piensen poner en marcha un proyecto empresarial"***
>
> ***OIT. 2009***

A pesar de todo esto, uno se pregunta si el modelo cooperativo no merecería recibir al menos el mismo nivel de apoyo que otros modelos de mini-empresa como el Junior Achievement si tenemos en cuenta las conclusiones de un estudio de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que demuestra que las cooperativas están capeando mucho mejor los efectos de la recesión económica conservando el empleo que generan y proporcionando unas condiciones más dignas de trabajo.

La perspectiva de una investigadora

"La educación emprendedora necesita profesores lentos, vagos y estúpidos" así comenzó su presentación **Elena Ruskovaara,** investigadora educativa. Dicho de otro modo, Elena considera que el factor que marca la diferencia son aquellos profesores que sepan mantenerse en segundo plano cuando no son necesarios, que se niegan a proporcionar respuestas rápidas y que dejan tiempo para que los estudiantes actúen y aprendan de sus aciertos y de sus errores. Elena ha dedicado buena parte de su labor investigadora en la Universidad de Laaperanta a comprender mejor como se está introduciendo el emprendimiento en las aulas finlandesas.

A diferencia de la mayoría de los países de la UE, el desarrollo de la educación emprendedora en Finlandia ha despertado el interés de investigadores en

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

educación como Elena gracias en gran medida a la creación de líneas de financiación con Fondos Estructurales (Fondos Social Europeo) por parte del Gobierno Finlandés con el objetivo de crear una base de evidencia sólida. Elena fue invitada a presentar los resultados de uno de sus últimas publicaciones que se centró en analizar cómo perciben el profesorado de FP en Finlandia el emprendimiento en educación y que métodos utilizan en el aula.

Los resultados del estudio en el que participaron 448 profesores finlandeses de FP confirman aspectos sobre los que Selina y Tuula ya nos habían alertado. Elena comprobó que el 40% de los profesores de FP encuestados consideran que no tienen formación específica para trabajar el emprendimiento en las aulas. Los métodos más utilizados por el profesorado para tratar el tema siguen siendo los tradicionales con los "Debates o discusiones en el aula" encabezando una lista en la que hay que irse muy al fondo para encontrar todos esos métodos centrados en el estudiante, que fomentan el contacto con el exterior o en los que se anime a los estudiantes a asumir ciertas dosis de riesgo. La conclusión es que en la práctica, la mayoría de las metodologías activas que se suelen asociar con el fomento del emprendimiento en educación apenas se utilizan en las aulas de FP finlandesas.

La Educación para el Emprendimiento necesita profesores lentos, vagos y tontos.

(o lo que es lo mismo, profesorado que sepa dar un paso atrás, que se resista a dar respuestas fáciles y que deje a los estudiantes actuar y aprender)

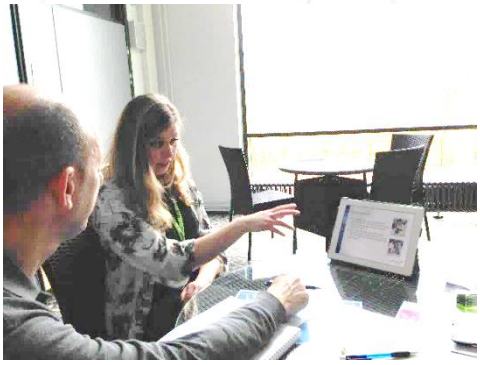
Elena también detectó que es mucho más probable que el profesorado que participa en cursos de formación para integrar el emprendimiento en educación establezca contactos con agentes externos (networking) mientras que el número de años que llevan dando clase no influye en este aspecto. A su vez también tiene un efecto positivo en la creación de estas redes de contactos la participación del profesorado en el diseño de currículos y políticas de educación emprendedora tanto a nivel de centro como de municipio.

Elena nos comentó que acababa de regresar de Bruselas donde esa misma semana se había presentado la flamante Red Europea de Educación Emprendedora EE-HUB, (European Entrepreneurship Education Network a la que habrá que seguir la pista. y cerró su intervención compartiendo un par de enlaces muy interesantes: Measurement Tool for Enterprise Education, una herramienta de autodiagnóstico que permite al profesorado valorar el abanico de métodos y la frecuencia con que los pone en práctica en el aula y la web del proyecto europeo The Entrepreneurial School donde se puede encontrar, entre otros recursos, las versiones en diferentes lenguajes de la herramienta.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Un recorrido por las instalaciones

En los últimos años se han publicado varios estudios que demuestran los efectos positivos del movimiento en el aprendizaje. Quizás esto era lo que tenían en mente nuestros anfitriones al introducir en el programa esta sección que nos vino tan bien para estirar las piernas. Divididos en grupos de 3 o 4 personas realizamos un recorrido guiado a través de las instalaciones que nos llevó a cuatro espacios físicos diferentes donde pudimos conversar con diferentes usuarios que nos explicaron lo que InnoOmnia representaba para cada uno de ellos.



Mimmi Heiniö, profesora de Omnia, subrayó el papel de InnoOmnia como campo de experimentación de nuevos enfoques pedagógicos. Gamificación, aprendizaje con dispositivos móviles y por supuesto metodologías emprendedoras son algunas de las líneas de trabajo abiertas. La conversación con Mimmi sirvió para aclarar en qué consiste esa combinación única de servicios que InnoOmnia proporciona a profesorado, estudiantes, emprendedores y a la comunidad local. El proyecto Innomerkonomit surgió de la necesidad de reducir la alta tasa de abandono en el ciclo de Gestión Administrativa. Los profesores implicados en el proyecto idearon soluciones para aumentar la componente práctica y apostaron por el aprendizaje basado en proyectos lo que ha traído como resultado que la tasa de abandono sea poco más que anecdótica.

Vesa Robertson está realizando la prestación social sustitutoria en InnoOmnia. Con apenas 20 años, Vesa ya tiene cierta experiencia como emprendedor en la industria musical. Es propietario de un estudio de grabación y en la actualmente se encuentra inmerso en el diseño de una plataforma online para músicos para lo que está contando con la inestimable ayuda de un estudiante de OMNIA con un talento innato para la programación al que conoció en la cafetería de InnoOmnia. El estudiante lo comentó con su tutor que vió la oportunidad para que este estudiante, poco brillante académicamente, consiga su titulación trabajando en este proyecto bajo la supervisión de Vesa y sus profesores. Al parecer, el sistema educativo finlandés es lo suficientemente flexible como para contemplar y permitir este tipo de situaciones. Este es un buen ejemplo del tipo de colaboraciones informales que surgen en InnoOmnia..

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Timo Karjalainen fue el primer ocupante de la incubadora de InnoOmnia. Este especialista en Recursos Humanos no duda ni un solo minuto en resaltar las ventajas de localizar su empresa en estas instalaciones. Los emprendedores que quieren ocupar una oficina en InnoOmnia presentan una solicitud por escrito y pasan una entrevista ya que el objetivo de InnoOmnia no es alquilar oficinas. Este proceso de selección permite conocer mejor a la persona, sus expectativas y necesidades, y sobre todo su potencial y disposición para cooperar con los estudiantes, profesores y otras empresas alojadas allí ya que se espera que los emprendedores alojados allí sean modelos de referencia para los estudiantes y que estén dispuestos a colaborar en proyectos. A cambio, se les ofrece un plan de desarrollo y asesoramiento personalizado.

El último producto que ha lanzado al mercado ha sido el Job-Search Game, ((Työn-Haku-Peli©) un juego de mesa que "permite a los jóvenes adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para encontrar trabajo de manera fácil y entretenida". Hacía meses que Timo barajaba la posibilidad de crear una versión online del juego pero necesitaba subcontratar la programación y el presupuesto se le iba de las manos. Un día en la cafetería de InnoOmnia se estaba lamentando de sus dificultades que llegaron a los oídos de otro emprendedor alojado en InnoOmnia con el que poco tiempo después llegó a un acuerdo lo que permitió que finalmente Timo nos pudiera presentar la versión online del juego.

Kati Aulén es la supervisora de operaciones en OmniaShop, una tienda abierta al público gestionada a lo largo de todo el curso escolar por estudiantes organizados en turnos. "OmniaShop permite que los estudiantes adquieran habilidades profesionales (ej. Atención al cliente) en un entorno real", afirma Kati. OmniaShop es una tienda especializada en la venta de productos diseñados y fabricados por estudiantes y profesores con el único requisito de que se ajusten a los principios de sostenibilidad

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

(ecodiseño) ¿Recordáis a Selina Nastase? Sus estudiantes de Diseño y Moda acaban de recibir un pedido de OmniaShop para diseñar y fabricar una serie de delantales que se pondrán a la venta en la tienda. Las estanterías también tienen hueco para que los diseñadores locales pongan a la venta sus creaciones a cambio de un pequeño porcentaje de sus ventas. La tienda se nutre de clientes local y, obviamente, del personal de Omnia, cuando se acercan ocasiones especiales como la Navidad..

Cerrando el círculo

Llegados a este punto, necesitamos que nos ayudes a comprobar si vamos por el buen camino. El noble arte de la redacción de proyectos europeos nos llevó a incluir en la propuesta la siguiente afirmación que deja el listón bastante alto: "IncuVET centrará su atención en iniciativas encaminadas a conseguir una mejor integración de todas las facetas del emprendimiento en los centros de FP a través de 3 niveles de intervención. Ahora, contamos contigo para valorar en qué medida InnoOmnia trabaja en estos 3 niveles.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Niveles de intvención	Tu opinion sobre InnoOmnia
CAMBIANDO MENTALIDADES. La iniciativa proporciona un espacio abierto donde todas los actores implicados a nivel local (profesorado, estudiantes, emprendedores, comunidad y autoridades) están implicados en un proceso de descubrimiento y debate que permite expandir el concepto sobre el papel que el emprendimiento debe jugar en educación	
GENERANDO NUEVAS IDEAS. La creatividad y la sostenibilidad son objeto de especial atención. Entre las condiciones necesarias para que surjan nuevas ideas destacan una apuesta clara por el desarrollo de aprendizaje en entornos reales y el establecimiento de conexiones con agentes externos a través del establecimiento de proyectos de cooperación interdisciplinar e intersectorial. .	
AÑADIENDO VALOR. La iniciativa favorece que muchas de esas ideas se conviertan en accciones tangibles, negocios viables, productos innovadores, nuevos métodos de enseñanza, eventos, etc… contribuyendo al desarrollo social, cultural, medioambiental y económico de la localidad en la que se lleva a cabo la iniciativa.	
¿ALGO MÁS QUE AÑADIR?	

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

¿Te gustaría compartir tus opiniones con los demás? Entra en www.incuvet.eu y envíanos tus comentarios.

Agradecimientos

Muchísimas gracias a todo el personal y usuarios de InnoOmnia por hacernos sentir como en casa.

Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.