Workshop 2

DE VUELTA A LOS ORÍGENES: EL APOYO A LAS EMPESAS EMERGENTES EN LA FP

TKNIKA [Bilbao, España - 20/21 de Octubre, 2015]

TKNIKA

TKNIKA es el Centro de Innovación para la Formación Profesional del País Vasco. Mediante la interconexión y la directa implicación de los profesores de los centros de FP de Euskadi, TKNIKA desarrolla proyectos pioneros en áreas como la tecnología, el emprendimiento, la educación y la gestión. TKNIKA es un centro impulsado por la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

Teele Luks (PKHK), Ivan Diego (Valnalón).

Nuestro segundo taller quiso enfatizar el papel de los centros de FP en el fomento de las empresas emergentes y la pre-incubación. Es hora de volver a los principios fundamentales y debatir las ventajas y desventajas de los servicios y herramientas disponibles. Bueno… Ya veo que no das saltos de alegría. Quédate un poco más con nosotros y verás que el País Vasco resultó ser una mina de secretos bien guardados en lo que a emprendimiento en la FP se refiere.

Erasmus+

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Una organización dirigida por profesores que despejan el paso hacia una FP diferente

"Hacia una FP diferente" es el simple pero inspirador titular del recientemente aprobado IV Plan Vasco de Formación Profesional. Además de ser una declaración de intenciones, esta es, sin duda, la razón de ser de TKNIKA, el Centro de Innovación para la Formación Profesional del País Vasco. Desde su nacimiento en 2005, TKNIKA se ha sumergido en la innovación hacia una mejor correlación entre las políticas y prácticas de los centros de FP por un lado y, por otro, la creatividad, la innovación y el emprendimiento en el corazón de estos centros. La estructura es la siguiente:

Figura 1 - Emprendimiento en el ecosistema de las FP del País Vasco

TKNIKA es una institución 100% pública. La mayoría de nuestros empleados son profesores de FP. Actualmente, aunque cuentan con contratos temporales, 36 de estos empleados trabajan a tiempo completo. Los profesores interesados se suscriben a los grupos de trabajo de los distintos proyectos. Normalmente permanecen en TKNIKA durante dos o tres años hasta que vuelven a su puesto permanente en su centro de FP. Con el conocimiento y aptitudes adquiridos están listos para liderar procesos de cambio al retomar la enseñanza.

Jon Zárraga es uno de nuestros profesores. Tras unirse recientemente al Grupo de Internacionalización nos ha guiado en la presentación de las distintas áreas estratégicas clave de TKNIKA y algunos de sus proyectos insignia.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Áreas	Proyectos Insignia
Emprendimiento y gestión de cambio	- IKASENPRESA. Programa de miniempresas para estudiantes de EFP - URRATSBAT. Apoyo empresarial integrado en los centros de EFP.
Métodos y procesos de aprendizaje	- ETHAZI- Ciclos de EFP de alto rendimiento. Un ecosistema de aprendizaje cimentado en la demanda de aptitudes no-cognitivas de los contratantes. - HERRAMIENTA PARA LA EVOLUCIÓN DE APTITUDES (SET, por sus siglas en inglés) Plataforma en línea para la evaluación de competencias.
Innovación aplicada a la EFP	- TKGUNE- Red de Innovación y Transferencia de Tecnología entre centros de EFP para la inclusión y mejora de la tecnología en las pymes Vascas. - Red IKASLAB - Impresión en 3D.
Internacionalización	- VETIBAC. Campus Vasco Internacional. Proyectos de cooperación, formación y redes internacionales. - PROYECTOS EUROPEOS, MOVILIDAD - CONFERENCIA INTERNACIONAL DE FP
Mejora continua	- HOBBIDE – Un modelo de gestión, auto-evaluación y mejora de la FP vasca (en consonancia con las buenas prácticas establecidas por la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad).

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Dos aspectos llaman nuestra atención. Por un lado, aunque la orientación estratégica de TKNIKA tiene, sin duda, vistas a futuro, está igualmente compuesta por las demandas actuales de un amplio espectro de participantes esenciales en el ecosistema que conforman los centros de FP: los mismos centros formativos, estudiantes y empresas contratantes. Por otro lado, los productos resultantes de todos los proyectos (es decir, todos los métodos y tecnologías desarrollados en TKNIKA) estarán disponibles para su aplicación y potencial expansión en los centros de formación profesional. Como resultado, se desarrollará un programa generalizado de mejora de las aptitudes profesionales cuyo funcionamiento podremos comprobar, primeramente, en profesores y estudiantes. Pero, aún a mayor largo plazo, esta fuerza de trabajo altamente cualificada también aporta un valor añadido para las empresas contratantes y los diversos sectores industriales.

Después de todo, TKNIKA es una fuerza motriz esencial en la transformación de la FP Vasca. Su perspectiva y misión están perfectamente alineadas con los principios que guían el IV Plan Vasco de Formación Profesional.

Transformando el modelo vasco de formación profesional

	De un modelo…	**a otro…**
1. Educación y formación integradas	"…basado en la adquisición de conocimiento técnico y aptitudes transversales",	"…que también produce profesionales altamente cualificados, con un gran nivel de especialización y una mayor capacidad de adaptarse al cambio".
2. Innovación aplicada	"…que tiene una actitud reactiva ante las necesidades de innovación de las empresas",	"…que es igualmente proactivo y se mantiene un paso por delante de las necesidades de las empresas".
3. Emprendimiento activo	"…basado en el fomento del emprendimiento y el apoyo a las empresas incipientes",	"…que se concentra en crear empresas en sectores estratégicos nuevos".
4. Internacionalización	"…basado en la presencia de estudiantes y profesores por todo el mundo",	"…que pretende acompañar a todas a cualquier lugar del mundo en que quieran establecerse".
5. Red especializada en centros de formación profesional	"…basado en tejer una red eficiente de centros comprometidos",	"…compuesto por unidades de conocimiento que trabajan en los distintos centros de enlace independientes".

Fuente: IV Plan Vasco de Formación Profesional

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Emprendimiento y Gestión del Cambio

El emprendimiento es un claro ejemplo de en qué medida TKNIKA y sus proyectos están alineados con las nuevas políticas que enmarcan la Formación Profesional. **Inge Gorostiaga,** de TKNIKA, nos presentó la nueva estructura de Emprendimiento y Gestión del Cambio.

IV Plan Vasco de Formación Profesional - "Emprendimiento Activo" **TKNIKA**		
Objetivo nº5: reforzar la actividad emprendedora en la Formación Profesional, fomentando aún más el espíritu emprendedor y promoviendo la creación de nuevas empresas, especialmente en ámbito industrial.		
5.1. Impulsar la **cultura emprendedora** en **todas las actividades** y fases educativas de la formación profesional.	□ Diseñar y desarrollar iniciativas destinadas al refuerzo de la cultura emprendedora entre los estudiantes y profesores la formación profesional vasca.	ikasenpresa
5.2. Incrementar y expandir la **creación de empresas en la formación profesional** en colaboración con otros agentes con el objetivo de desarrollar proyectos de empresa con potencial de crecimiento a largo plazo	□ Promover las empresas incipientes en el entorno de la formación profesional mediante el fomento de la incorporación de proyectos con la mejor base tecnológica y mayor potencial de crecimiento, sobre todo en el sector industrial.	urratsbat
	□ Desarrollar modelos de formación destinados al refuerzo de las capacidades y aptitudes de los profesores que apoyen los proyectos de emprendimiento.	Red de Profesores (Ikasenpresa) MAE – Profesores capacitados para desempeñar la labor de asesores en los centros de formación profesional. (Urratsbat)

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Fijémonos en los dos proyectos de emprendimiento principales: **Ikasenpresa** y **Urratsbat**. Para hacernos una idea del marco que constituyen, pensemos en ellos como en dos iniciativas interconectadas. La primera se dedica, sobre todo, al desarrollo de aptitudes y actitudes, mientras que, la segunda, trabaja para sustentar y fomentar la creación de empresas por parte de los alumnos y ex-alumnos de Formación Profesional.

Ikasenpresa… no hablamos de otro programa de empresas de estudiantes más

IKASENPRESA es un programa muy popular de mini-empresas para estudiantes de FP. En el año escolar 2014-2015, la participación de 46 centros de FP, 94 profesores y 2200 estudiantes dio como resultado la creación 325 mini-empresas. Estas compañias operan durante el año escolar y diseñan productos reales para su venta en una feria autonómica en Euskadi. Posteriormente los mejores proyectos son reconocido y premiados en, entre otras, las siguientes categorías: mejor idea de negocio, mejor estudio de mercado, mejor estrategia de promoción y mayor responsabilidad social.

Y, aunque puedan parecer pequeños detalles de las mini-empresas, hemos de destacar dos elementos:

- La integración del Currículum
- Una Comunidad de Práctica activa gestionada por y para profesores

La integración del Currículum:

Todos los cursos de FP de España incluyen un módulo de emprendimiento obligatorio: "**Empresa e Iniciativa Emprendedora** - **EIE**". Podríamos clasificar este módulo en la categoría de "aprendizaje sobre y para el emprendimiento", lo que, básicamente, se traduce en mucha teoría y algo de planificación virtual de empresa. TKNIKA ha aprovechado la oportunidad y ha adaptado los contenidos y la metodología de **IKASENPRESA** para adoptar un enfoque más práctico, cumpliendo, a su vez, con los requisitos curriculares del módulo.

Una Comunidad de Práctica activa gestionada por y para profesores

Los profesores son el factor clave del programa. TKNIKA pone a su disposición un mayor conjunto de herramientas y materiales, además de innumerables oportunidades de desarrollo profesionales. Pero el aspecto más importante en este

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

sentido es que TKNIKA ha gestado y supervisado con éxito la creación de una fuerte Comunidad de Práctica de profesores de formación profesional. Sus miembros se reúnen con regularidad para debatir e intercambiar materiales, videos y métodos de enseñanza. TKNIKA coordina todo este proceso, cuyos resultados aumentan la competencia y experiencia de los profesores para, en última instancia, actualizar y mejorar los planes de estudios, el conjunto de recursos educativos, las herramientas de evaluación y las oportunidades de formación disponibles.

Urratsbat

Según Leire Zubero (Coordinadora de Proyectos) **URRATSBAT** es el paso lógico siguiente a **IKASENPRESA**. Los centros de FP implicados en el proyecto de Urratsbat están comprometidos a aportar apoyo integrado a las empresas emergentes tanto para alumnos como ex-alumnos. Hasta la fecha, más de 50 centros de FP del País Vasco incluyen unidades de incubación de negocio dentro de sus instalaciones.

Uno de estos centros es el **CIFP San Jorge**. Su director, **Agustín Campos Trujillo**, nos guió en un paseo por sus instalaciones. La unidad de incubación lleva 7 años en funcionamiento bajo la supervisión de tres profesores especializados en planificación profesional y emprendimiento. Actualmente, el centro de incubación proporciona espacio de oficina para 5 proyectos de empresa distintos, pero la demanda es mucho mayor. Las empresas emergentes pueden estar en incubación hasta dos años. Estos empresarios emprendedores tienen acceso a los talleres, laboratorios y equipamiento de los centros además de contar con los conocimientos de los profesores/asesores. El profesor elogió la cooperación con TKNIKA y el gobierno local, que deriva algunos proyectos para empresas emergentes a la Unidad de Incubación Urratsbat del CIFP San Jorge.

Aunque estas instalaciones parezcan la guinda del pastel, aún hay más. El apoyo integrado a las empresas emergentes en los centros de FP requiere una metodología muy bien orquestada y anticipa un rol totalmente nuevo para los profesores participantes.

Javier Aretxedereta coordina el proyecto Urratsbat en el centro de FP de Gamarra, en Vitoria. Asimismo, colabora con el área de Emprendimiento y Gestión del Cambio en TKNIKA. Javier trabaja mano a mano con los posibles emprendedores (alumnos y ex-alumnos de FP) para convertir ideas en negocios viables. Este proceso se divide en 5 fases distintas:

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

1. Concienciación	2. Selección de proyectos	3. Formación de impulsores	4. Tutela de proyectos	5. Puesta en marcha de empresas
Curso de 16 horas (voluntario)	Basada en la viabilidad previa	Curso de empresas emergentes de 30 horas	Planificación de empresa	Unidad de incubación

Desde el año 2004 ha gestado un total de 532 empresas. El sorprendente índice de supervivencia a 3 años, un 71%, basta como muestra de la calidad y sostenibilidad de las compañías creadas bajo el paraguas de Urratsbat. TKNIKA dota a los profesores de formación específica en asesoramiento empresarial, una red fuerte (una vez más) y la oportunidad de participar en visitas de estudios a distintos países de Europa. Mientras tanto, en el centro, los coordinadores de profesores de Urratsbat ven cómo sus horas lectivas se reducen sustancialmente pudiendo dedicar más tiempo a desempeñar su papel de asesores empresariales.

ETHAZI: soplan vientos de cambio

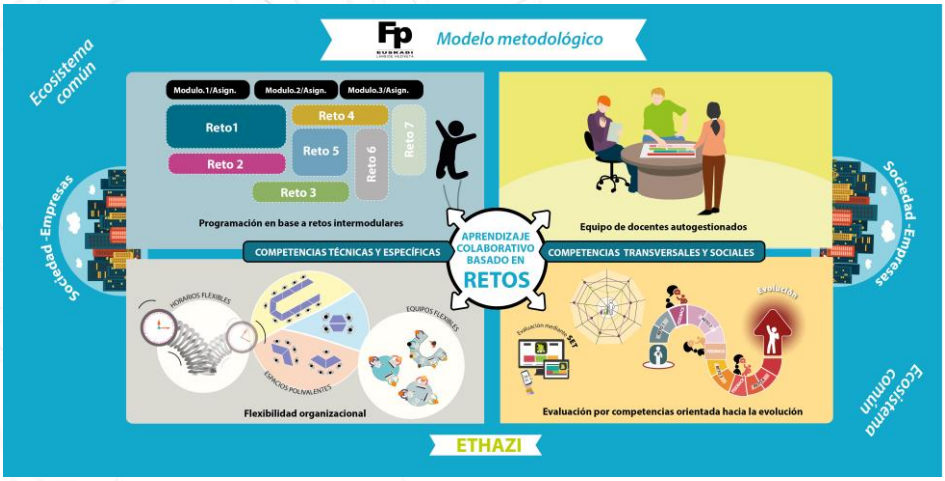
Llegados a este punto, hemos analizado una estrategia conjunta y coherente de hacer posible el emprendimiento en los centros de formación profesional. Sin embargo, cabría argumentar que todas las iniciativas parecen motivadas por una definición de emprendimiento restrictiva y orientadas hacia la creación de empresas, ¿no? **Maria Aurtenetxe** y **Gaizka Bilbao** nos demostrarán que no es así. Trabajan en el área de Nuevos Métodos y Procesos de Aprendizaje de TKNIKA. ETHAZI es su última creación, el último paso en un camino largo y sinuoso que parte del nimio cambio para terminar en la innovación

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cada vez hay más demanda de profesionales con un mayor conjunto de aptitudes. Además de conocimiento técnico se exige un amplio espectro de aptitudes: trabajo en equipo, creatividad, adaptación al cambio, aptitudes digitales, comunicación, responsabilidad personal y social, etc. TKNIKA ha creado un nuevo modelo de aprendizaje, ETHAZI, que mejora la competencia profesional de los estudiantes de FP mediante el fomento de este nuevo conjunto de aptitudes.

ETHAZI es el acrónimo de ETekin HAndiko ZIkloak (ciclos de alto rendimiento en euskera). Cuando hablamos de rendimiento nos referimos a potenciar al máximo el dominio de los conocimientos junto con el desarrollo de competencias profesionales e internacionales. ETHAZI es un cambio metodológico pionero que aspira a convertirse en modelo de referencia de la formación profesional en Euskadi.

El elemento fundamental sobre el que se cimienta es el **aprendizaje colaborativo y basado en desafíos**: se propone una situación problemática que supone un desafío. Este es un contexto de aprendizaje muy poderoso donde el estudiante, tanto a nivel individual como colectivo, entra en acción y produce un resultado mediante la aplicación de aptitudes técnicas y transversales.



En todo caso, la clase se divide en pequeños grupos y se expone el problema. Todo este proceso ha de estar diseñado al detalle para que el estudiante perciba la

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

situación como un desafío. Al tener un final abierto, este ejercicio proporciona a los estudiantes la oportunidad de identificar, aprender y aplicar el conocimiento y las aptitudes necesarios para encontrar la mejor solución.

Esta propuesta de trabajo no encaja demasiado bien con la FP tal y como la conocemos. En su formato actual, los horarios, las evaluaciones y las mismas instalaciones de aprendizaje plantean muchas limitaciones que necesitan ser replanteadas y redefinidas de forma consecuente lo que a su vez requiere:

Inter-modularidad: la formación en una sola rama ya no es una opción. La multidisciplinariedad es imprescindible para el diseño de desafíos que se parezcan el máximo posible a las situaciones reales a las que los estudiantes se enfrentarán en su trabajo. Sí, los profesores de distintos departamentos han de cooperar y ponerse de acuerdo en sus objetivos. ¿Cómo? Siga leyendo.

Grupos de profesores auto-gestionados: Los grupos se compondrán de entre 2 y 3 profesores que trabajarán en equipo para diseñar un buen desafío. Esto requiere previamente de una selección y una sofisticada combinación de un conjunto preciso de lecciones de distintas disciplinas. Estos grupos de profesores se disolverán en cuanto el desafío haya concluido, de manera que cada profesor contribuye a varios equipos.

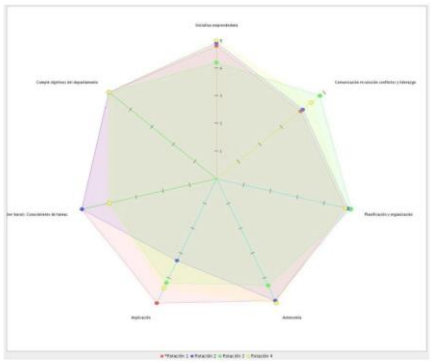
Reorganización de los espacios de aprendizaje y los horarios colapsados: La puesta en marcha de estas nuevas metodologías requiere una reorganización de las aulas, del equipo, del mobiliario y de los distintos espacios físicos. Las características principales de su diseño son la flexibilidad, los espacios abiertos y la interconexión de espacios que favorezcan la cooperación activa.

Evaluación de las aptitudes orientada al desarrollo: La evaluación es un elemento fundamental. Cada estudiante también participará de forma activa en su evaluación. La auto-evaluación se combina con feedback frecuente por parte de los profesores y compañeros. Estoy seguro de que todos nosotros habíamos oído esto antes, ¿verdad? Sin embargo, estamos encantados ante el desarrollo de una herramienta específica.

El programa piloto se puso en práctica en el periodo 2013-2014. Participaron 5 centros de FP, 320 estudiantes y 90 profesores de diversos ámbitos. En estos momentos hay 39 centros dando los primeros pasos en su implementación. Pero, ¿cómo hemos hecho esto posible? Gracias a unas políticas de sensibilización, apoyo a los grupos gestores de los centros (cada centro implicado ha de aportar un coordinador de aprendizaje ETHAZI) y, por supuesto, una buena formación de profesores. TKNIKA ofrece 3 cursos diferentes de ETHAZI que suman en total 90 horas de formación. El primer curso se centra en las aptitudes de cooperación, el segundo se refiere a la metodología y aptitudes didácticas y el tercero está destinado a la evaluación y el feedback. Y sobre este último es, precisamente, sobre el que trata el siguiente apartado de este informe.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

SET: una herramienta para la evaluación de competencias



SET es una poderosa plataforma en línea para la evaluación de competencias. Las herramientas como esta no crecen en los árboles. SET nace gracias al trabajo realizado y compartido por y entre profesores de distintos centros de enseñanza. La herramienta se concibió para proyectos ETHAZI pero, ahora mismo, también es vital para los profesores de IKASENPRESA. Uno de ellos, **Rafael Balparda** (profesor de FP en el Colegio San José de Calasanz), nos resumió sus principales características.

La herramienta permite la evaluación de un conjunto, previamente acordado, de aptitudes y actitudes que define el perfil de un emprendedor profesional. Incluye varios rótulos con criterios y términos descriptivos predefinidos para cada una de estas aptitudes. Cuando el profesor se conecta, la herramienta le permite personalizar completamente sus distintos aspectos, con opciones como añadir y eliminar clases y estudiantes, seleccionar las aptitudes que desea evaluar y modificar los rótulos con los criterios y términos descriptivos para adaptarlos a sus necesidades.

La evaluación se desempeña mediante tres iteraciones. Al final de cada periodo de evaluación la herramienta recopila los resultados de auto-evaluación, la evaluación de los compañeros y la evaluación de los profesores. Tanto los estudiantes como los profesores han de sustentar las notas mediante pruebas concretas que se contrastarán con los estudiantes en tutorías.

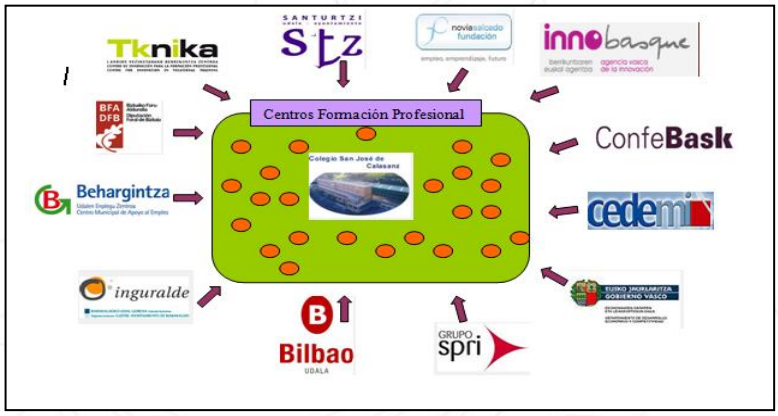
Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

¿Ansioso por conocer más acerca de esta herramienta? En breve os facilitaremos un artículo más detallado sobre ella.

LOS CENTROS VASCOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL COMO CENTROS DE EMPRENDIMIENTO: Colegio San José de Calasanz

El **Colegio San José de Calasanz** es un centro privado fundado en 1969 situado en el centro de Bilbao. Actualmente cuentan con 700 estudiantes de FP inscritos en los 12 distintos cursos de FP que imparten. El instituto ofrece educación primaria, secundaria y formación profesional. En una breve presentación, **Javier Moratinos,** el director, afirma que el ideario emprendedor es un aspecto fundamental en todos los niveles.

¿Por qué? El colegio se encuentra en una de las zonas de mayor tasa de desempleo del País Vasco y, según **Rafael Balparda**, profesor de formación profesional, ésta es una buena razón (si no la única) para desarrollar competencias relacionadas con el emprendimiento. Reconoce que pasa mucho tiempo hablando con empresas y contratantes para identificar sus necesidades. Con esta información el centro concibe nuevas formas de gestar y evaluar estas aptitudes y actitudes.



Afortunadamente, no están solos. El centro ha delineado un mapa con todos los participantes externos que colaboran en la puesta en marcha de una agenda de educación para el emprendimiento ambiciosa y coherente. TKNIKA es, naturalmente, un socio importante. La actual implicación del centro en **IKASENPRESA** y, más recientemente, el proyecto **ETHAZI**, avalan esta importancia; aunque los estudiantes también tienen la oportunidad de comprometerse con las iniciativas que fomentan las autoridades locales, las agencias regionales de desarrollo (como DEMA), la patronal y otras instituciones.

Jairó Millán y **Berenice García**, estudiantes del Grado en Marketing y Publicidad, participan actualmente en el proyecto **IKASENPRESA**. Su mini-empresa, Happy Wood, supone una oportunidad de aplicar su trabajo, que incluye el diseño y la

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

difusión de su newsletter. Decidieron estudiar en el Centro San José de Calasanz porque estaban convencidos de que la mejor forma de aprender es hacer algo útil. Esa es una buena forma de expresar lo que representa que un centro completo esté dirigido al emprendimiento, ¿no os parece?

Aún quedan muchos desafíos por delante. El de acordar un modelo de progresión claro para el emprendimiento quizás sea el más urgente. Sin embargo, al menos en lo que a FP se refiere, la **herramienta SET** es un prometedor primer paso en la evaluación de un conjunto de aptitudes interpersonales básicas previamente acordadas.

OPINIONES DE LOS PARTICIPANTES

Teele Luks, PKHK (Estonia)

"Era la primera vez que iba a España y debo decir que había oído historias sobre su tasa de desempleo. Sin embargo, España me sorprendió de forma muy positiva. Aluciné con lo bien organizado y sustentado que estaba el sistema de emprendimiento en España. Me encanta la idea de una organización como TKNIKA que apoya y une a profesores y estudiantes de centros de FP, emprendedores y varias otras organizaciones. Su enfoque parece estar funcionando muy bien, me gustaría ver esta clase de organizaciones en Estonia. El modelo ***Ethazi*** *me hizo pensar acerca de la necesidad de transformar la formación, y me gustaría experimentar este innovador tipo de método de enseñanza en la vida real. Tenemos mucho que aprender de proyectos como Ikasenpresa y Urratsbat, porque la combinación del emprendimiento con la FP es esencial para el éxito en el futuro.*

El ideario del emprendimiento era palpable en todos los niveles del ***Centro San Jose de Calasanz*** *y el* ***IEFPS San Jorge****, y me encantó su visión más amplia: el objetivo no es sólo crear empresas, sino permitir el desarrollo de nuevos y profesionales emprendedores con talento, porque serán ellos los que proporcionarán un valor añadido a la red de empresas y a la sociedad".*

Sabien Lasure & Ben Bruyndonckx, SYNTRA Flandes (Bélgica)

"Durante nuestras visitas y reuniones tuvimos la suerte de estudiar tanto los proyectos de ***Ikasenpresa*** *como los de* ***Urratsbat****, ambos con equivalentes en Flandes. El objetivo es integrar el emprendimiento en los centros.*

En los planes y modelos de prácticas, como en Flandes, los jóvenes descubren cómo son las cosas en realidad porque trabajan en una empresa de verdad. Sin embargo, en la mayoría de casos estos jóvenes no logran la oportunidad de llevar las riendas de una empresa en una atmósfera de trabajo real. Por ejemplo, no son responsables de los asuntos financieros.

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Los jóvenes vascos tienen la oportunidad de simular que dirigen una empresa en la seguridad de su centro mientras reciben la formación de sus educadores. Recientemente, en el sistema de aprendizaje SYNTRA, hemos integrado una iniciativa similar en los cursos y centros que componen la carrera profesional para dar a nuestros estudiantes la oportunidad de simular cómo es dirigir una empresa en la seguridad que ofrecen las instalaciones de un centro de FP.

Los enfoques didácticos que encontramos y experimentamos (el aprendizaje basado en desafíos, el learning by doing, o aprender haciendo, el trabajo en equipo) nos impresionaron: a veces era difícil reconocer al educador entre los estudiantes, ya que los cursos eran plenamente interactivos. También nos impresionó la seguridad y las aptitudes de los estudiantes, siempre dispuestos y capaces de contestar a las preguntas de los visitantes extranjeros en inglés. Nos llevamos estas experiencias a casa, las usaremos como referente para un mayor desarrollo de la clásica composición de las trayectorias de nuestras prácticas."

Giulia Meschino, ASOCIACIÓN EUROPEA DE FORMACIÓN PROFESIONAL (Bélgica)

*"Visitar el **Colegio San José de Calasanz** y el **IEFPS San Jorge**, hablar con estudiantes y profesores, aprender de sus experiencias y proyectos fue extremadamente interesante e inspirador. En particular, me impresionó **Ikasenpresa** y cómo el proceso de aprendizaje es partícipe en el marco de este proyecto. Los estudiantes están en primer plano, son "sus propios maestros". Los profesores se dedican a enseñarles el camino. Mediante el desarrollo de sus propios proyectos desde una idea inicial hasta su completa realización, los estudiantes mejoran aptitudes como el compañerismo, el trabajo en equipo, el sentido de iniciativa, la creatividad, la resolución de problemas en un ambiente amistoso y, lo más importante, desarrollan una noción de propiedad ante lo que hacen. En un contexto como ese, los estudiantes crecen y se preparan para incorporarse al mercado laboral… ¡y eso les divierte!*

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a todo el personal amistoso, profesores, estudiantes y usuarios de **TKNIKA** en el **Centro San José de Calasanz** y el **IEFPS San Jorge.**

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Atando cabos

Llegados a este punto, déjenos comprobar por segunda vez si vamos por buen camino. El noble arte de redactar propuestas de proyectos nos llevó a una grandilocuente promesa: “”IncuVET se centrará en iniciativas orientadas a ofrecer un apoyo más amplio y equilibrado al emprendimiento en los centros de FP en tres distintos niveles de intervención”. Pues bien. Ahora te toca a ti, querido lector, evaluar si TKNIKA ha cumplido con nuestro criterio de selección. ¿Quieres comentarnos algo? Por favor, escríbenos un par de líneas al info@incuvet.eu , copia y pega tus comentarios y dinos quién eres y a qué te dedicas.

Niveles de intervención	Tus opiniones sobre TKNIKA
CAMBIANDO MENTES. Proporcionar un espacio abierto donde todos los participantes interesados (profesores, empresas contratantes, estudiantes y organizaciones y autoridades locales) formarán parte de un proceso de descubrimiento y debate para expandir el concepto del papel que el emprendimiento debería desempeñar en nuestra sociedad y nuestra educación.	
DESATANDO NUEVAS IDEAS. “Ninguna idea queda atrás”. La creatividad y la sostenibilidad merecerán especial atención. Las conexiones con el mundo real, la interdisciplinariedad y la cooperación entre los distintos sectores son elementos cruciales para facilitar las condiciones que posibilitan que las nuevas ideas salgan adelante.	
UN VALOR AÑADIDO. Garantizar las condiciones para que algunas de estas ideas abandonen nuestro imaginario y muten para convertirse en negocios viables, productos innovadores, servicios revulsivos, nuevos métodos de enseñanza, planes sociales inclusivos, eventos culturales… lo que supone una contribución al desarrollo económico, social, cultural y medioambiental de las comunidades de las que los centros forman parte.	
¿ALGÚN OTRO COMENTARIO?	

Erasmus+
This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.